

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по математике
в 6-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовской области
(2026 г.)**

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	2
Математика. 6 класс.....	4
1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2024–2026).....	4
2. Анализ выполнения заданий	4
3. Достижение планируемых результатов	24
4. Статистика по отметкам	27
5. Адресные рекомендации	31

Условные сокращения и обозначения

ВПР	Всероссийская проверочная работа
КИМ	Контрольные измерительные материалы
МО	Муниципальное образование
ОО	Образовательная организация
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт Начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

МАТЕМАТИКА

6 класс

1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2024–2026)

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2024 год		2025 год		2026 год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	44 324	–	43 867	–	42 858	–
Количество обучающихся, получивших «2»	3 326	7,6	3 422	7,8	3 172	7,4
Количество обучающихся, получивших «3»	16 695	38,0	20 793	47,4	19 543	45,6
Количество обучающихся, получивших «4»	17 257	39,3	15 353	35,0	15 215	35,5
Количество обучающихся, получивших «5»	5 588	15,0	4 299	9,8	4 928	11,5
Успеваемость	40 998	92,4	40 445	92,2	39 686	92,6
Качество обученности	22 845	51,5	19 652	44,8	20 143	47,0

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Задания 11, 16, 17 относятся к повышенному уровню сложности, остальные относятся к базовому уровню.

2. Анализ выполнения заданий

В целом, анализ результатов ВПР в 6-х классах Ростовской области в 2026 году показал, что количество обучающихся на «2» в этом году меньше, чем в предыдущие, а успеваемость немного повысилась. Таким образом, цифры остаются стабильными в сравнении с общероссийскими.

В заданиях 1, 2 и 13 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Анализ результатов ВПР показал, что основная масса обучающихся справились с заданием 1, показав результат по Ростовской области 82,5 %. Невысокий результат по заданию 1 (74,4%) показал Верхнедонской район, самый высокий (93,1%) Чертковский район. В задании 2 арифметические действия были с десятичными и обыкновенными дробями. Здесь низкий показатель (62,1%) показал Орловский район. Средний показатель на уровне 71,1%. В 13 задании (часть 2) действия с обыкновенными и десятичными

дробями представлены в виде сложного выражения. Пример необходимо выполнять по действиям. Низкий показатель (24,2%) в Советском районе, самый высокий (49,6%) в Боковском районе. Средний показатель по Ростовской области – 36,3%.

Выполнение **задания 3** проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле.

В **задании 4** проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные.

Задание 6 проверяет умения находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.

Задание 7 выявляет умения работать с координатной прямой и сравнивать рациональные числа.

В задании 3 выполняются арифметические действия с натуральными и дробными числами, но здесь нужно знать правило нахождения доли от числа или по данному числу. Правило недостаточно хорошо усвоено, поэтому самый низкий показатель (32,4%) в Советском районе, Дубовский район – 72,9%, средний по Ростовской области – 60,3%.

Диаграммы усвоены на более чем 70% по показателю.

В задании 6 нахождение значения выражения усложняется модулем данного выражения. Говорит о том, что это понятие не до конца отработано. Средний показатель за это задание – 58,2%, по Российской Федерации – 56%. Низкий показатель у Советского района – 40,3%, высокий у Милютинского района – 76,9%.

На более чем 50% решено 7 задание. Следовательно, у обучающихся сформировано понятие числа на координатной прямой. Самый низкий результат показал Мартыновский район – 52,4%.

Задание 8 проверяет умение находить неизвестный компонент равенства.

Задание 9 проверяет знание алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел.

Задание 10 проверяет умение определять истинные и ложные утверждения.

В **задании 11** проверяются умения находить фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией, находить ось и центр симметрии заданных фигур.

Средний показатель решения задания 8 (65,9%) по Ростовской области, 63,7% в Российской Федерации, низкий (50%) в Куйбышевском районе.

Анализируя данные решения задания 9 можно сделать вывод о том, что у обучающихся сформировано умение находить среднее арифметическое значение чисел. Средний показатель решения этого задания – 83%

Результаты выполнения 10 задания подтверждают то, что и простые логические задачи под силу обучающимся 6 класса, умения сформированы на 75,1%.

А умение находить ось симметрии, центр симметрии продемонстрировали ученики в 11 задании. Это умение сформировано выполнено в среднем 72,2 % по

Ростовской области, низкий показатель в Шолоховском районе – 59,8%, наивысший показатель в Советском районе – 91,9%.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями **10, 15 и 17**.

Если 10 задание показало, что у большего количества обучающихся сформированы простейшие логические умения, навыки (средний показатель по региону – 75,1%), то 15 и 17 задания – это задания не просто на логику, но и на понимание состава числа, признаков делимости. В 15 задании самый высокий результат – 40,8% (Ростовская область (региональное подчинение)), низкий в Советском районе – 8,9%. В среднем по Ростовской области – 30,3%, по Российской Федерации – 30,4%. Разрыва области с федерацией нет. 17 задание – задание повышенного уровня трудности. Тоже большой разрыв между низким показателем (1,6%) в Советском районе и высоким (17,1%) в Верхнедонском. Средний процент выполнения по Ростовской области – 9%.

Задания 5, 12, 14 и 16 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни.

Задание 5 на нахождение процентов от числа и числа по его проценту. Базовые навыки сформированы, самый низкий процент в Кагальницком районе – 51,4%, высокий в Усть-Донецком районе – 76,4%.

Задания 12, 14, 16 – задания части 2 теста, т.е. повышенного уровня сложности.

Задание 12 – задача на движение, работу. Здесь нужно знать и понимать, что такое скорость по течению и против течения реки, зависимость производительности, времени и работы. Низкий результат в Советском районе – 21,8%, высокий в Ремонтненском районе – 49,7%.

Задание 14 – практико-направленная с геометрическим содержанием задача, для решения которой необходимы знания периметра, площади прямоугольника. Низкий результат в Советском районе – 18,6%, высокий в Милютинском районе – 61%. Средний по Ростовской области – 40,6%, меньше чем в Российской Федерации на 1,2 %.

Задание 16 задача более сложная, чем все остальные текстовые задачи. Самый низкий результат в Советском районе – 9,7%, в Ремонтненском самый высокий – 35,7%.

Успешное выполнение обучающимися **заданий 11, 16 и 17** в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

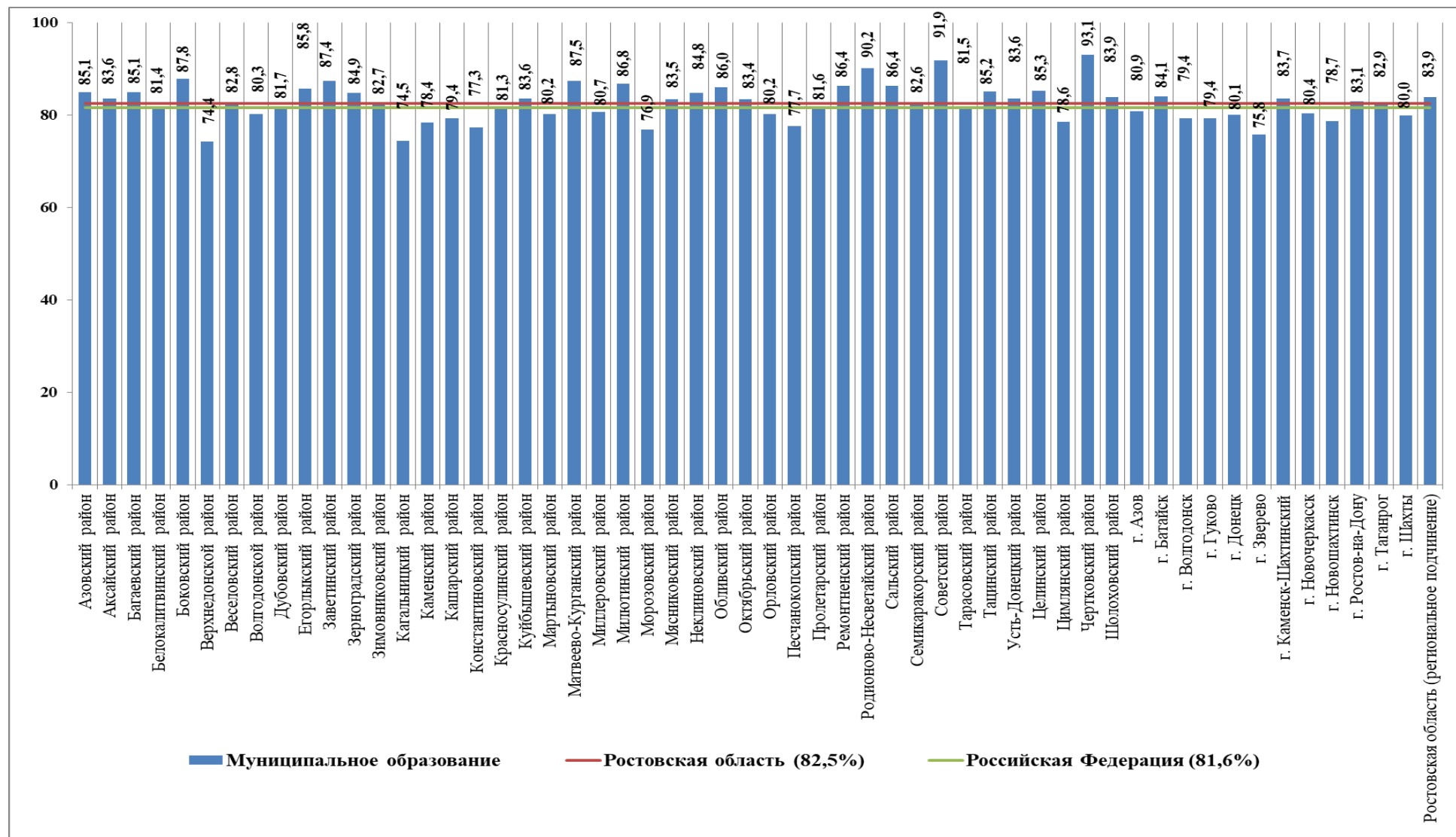


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

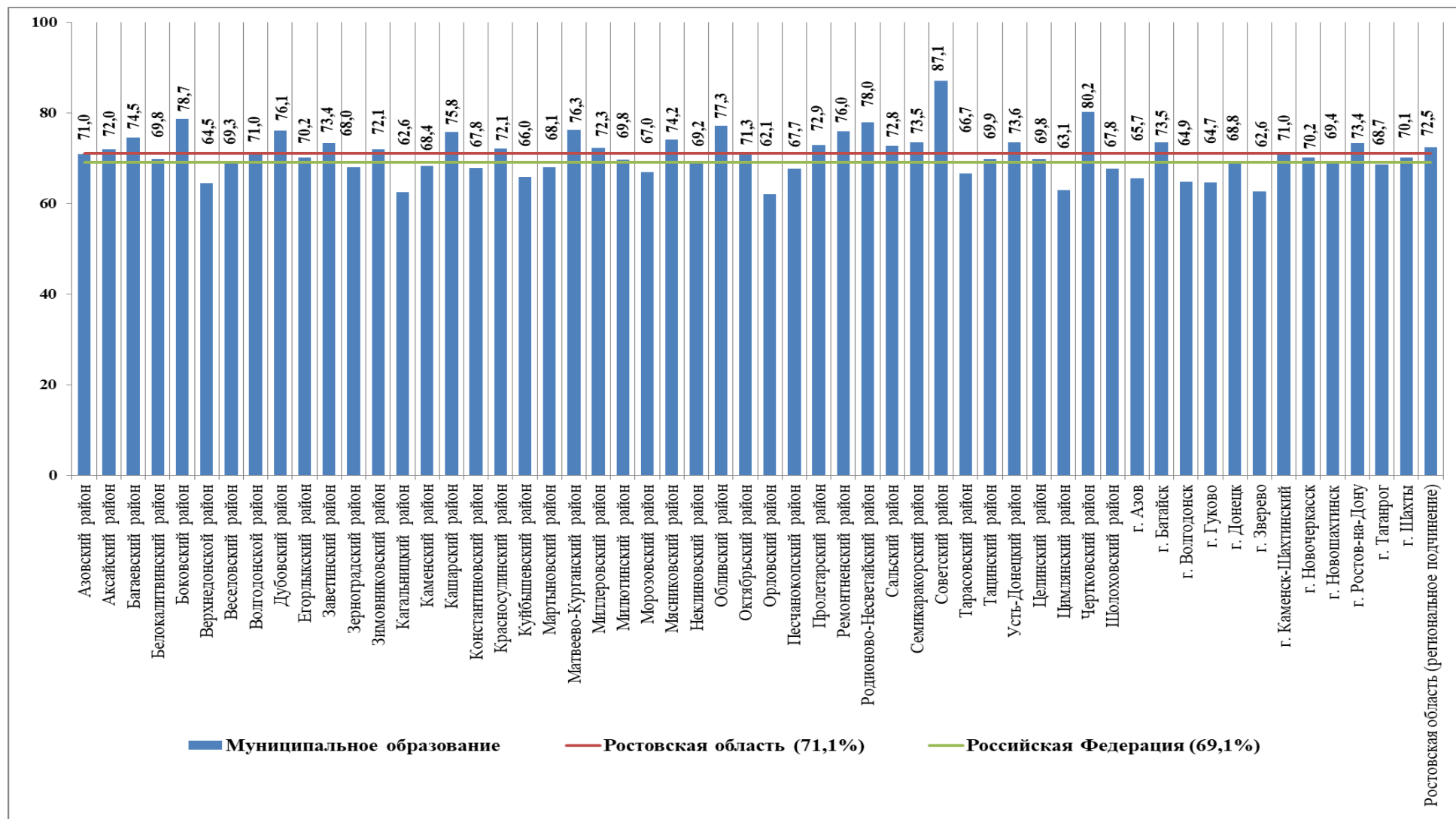


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

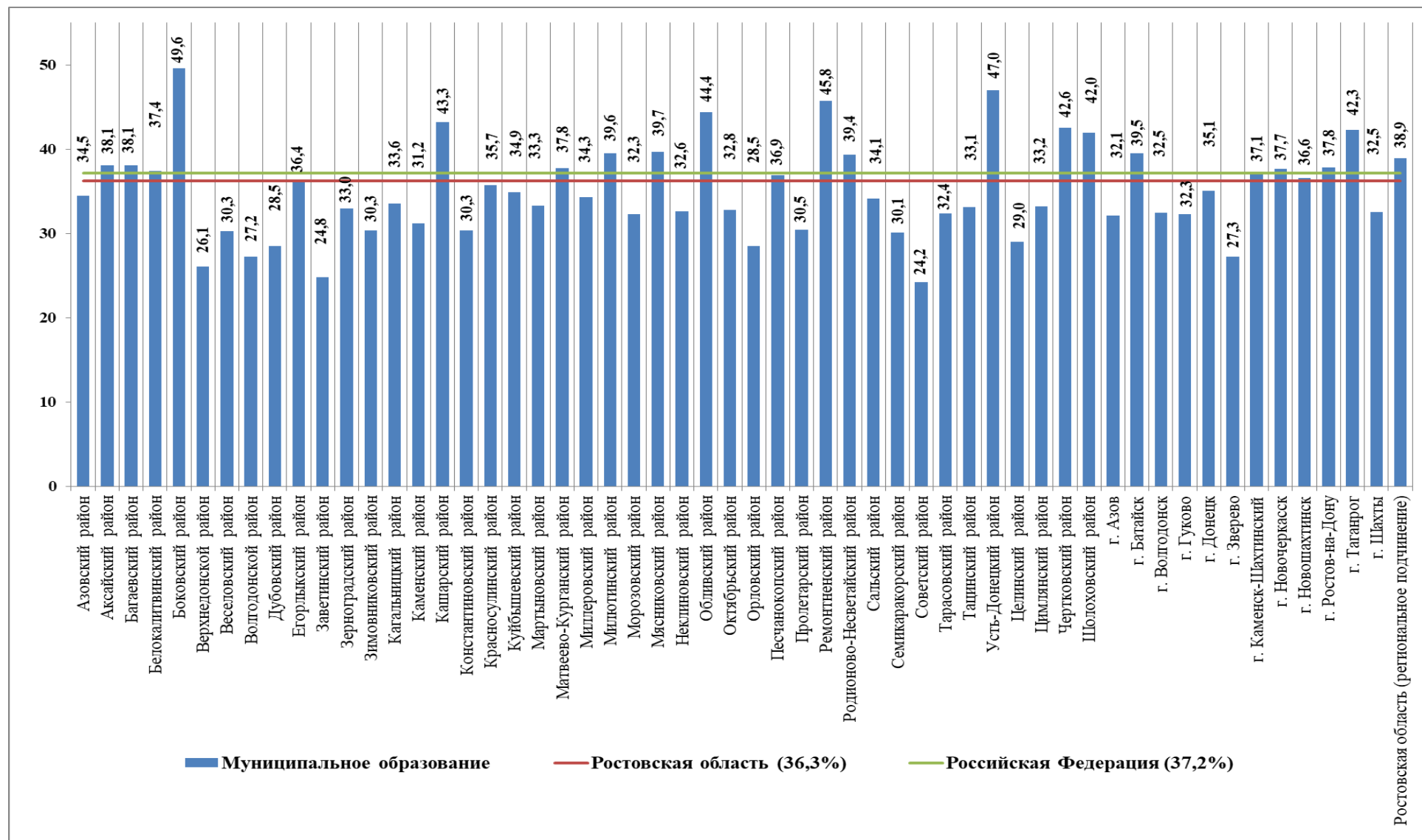


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 13 в разрезе муниципальных образований

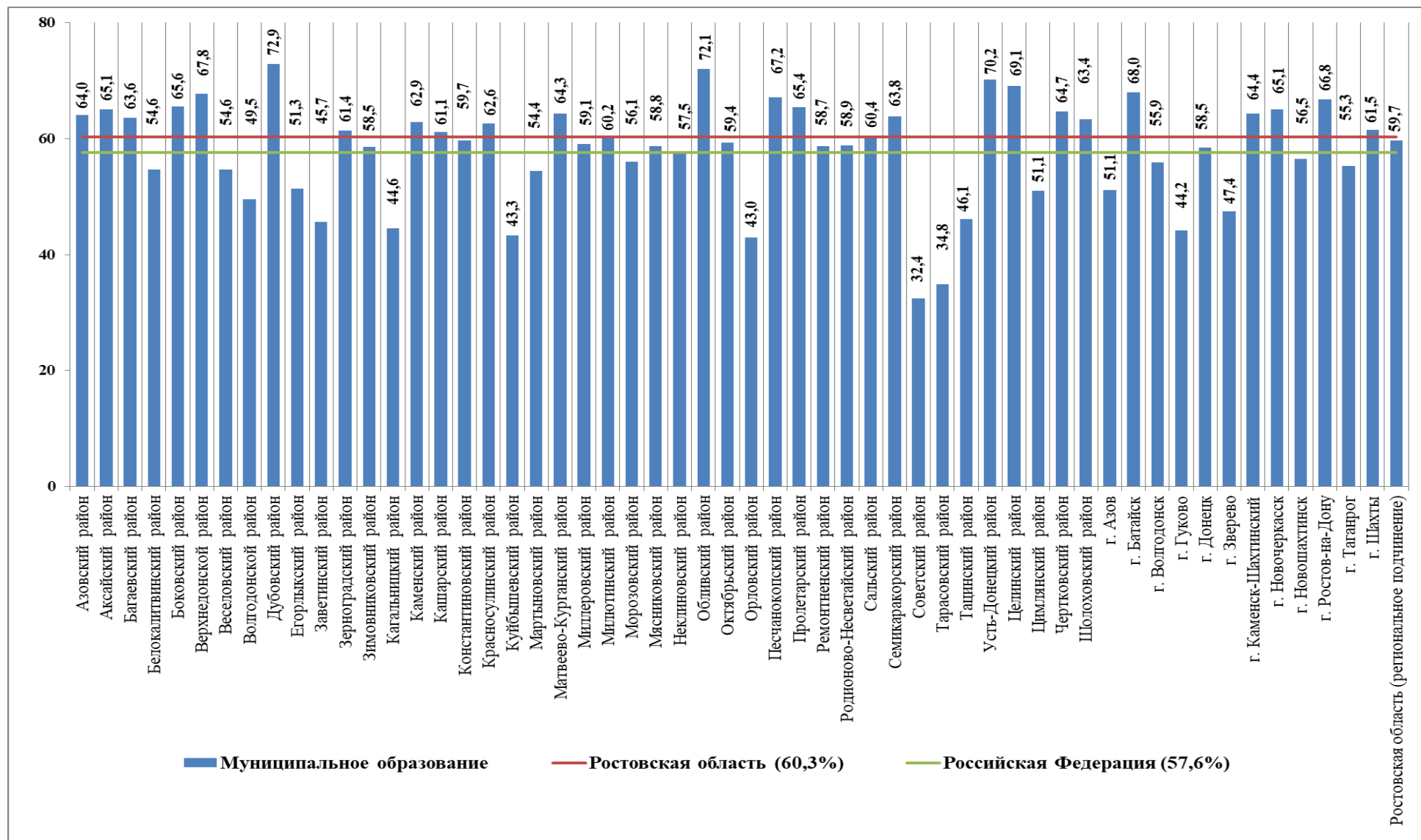


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

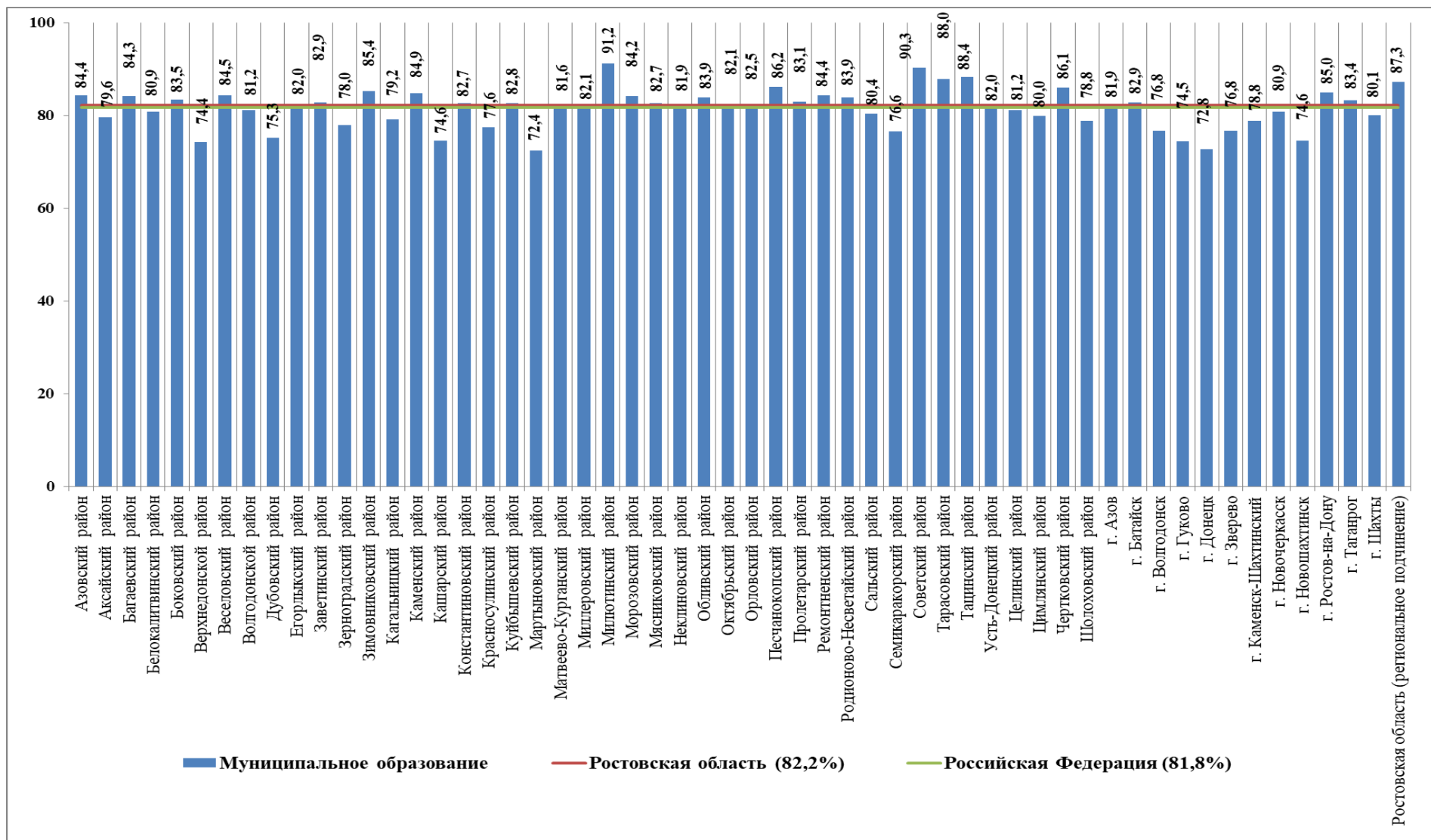


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

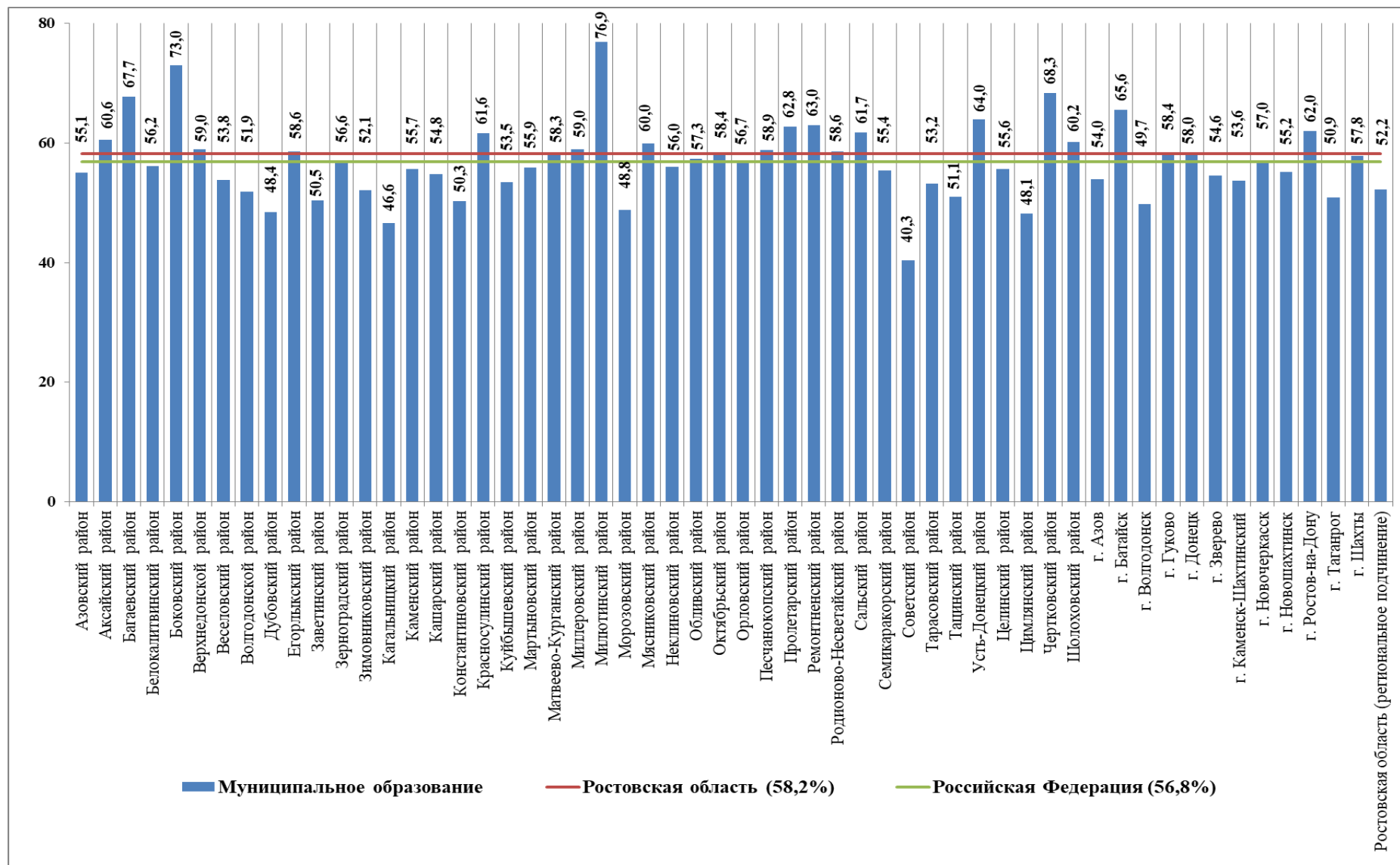


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

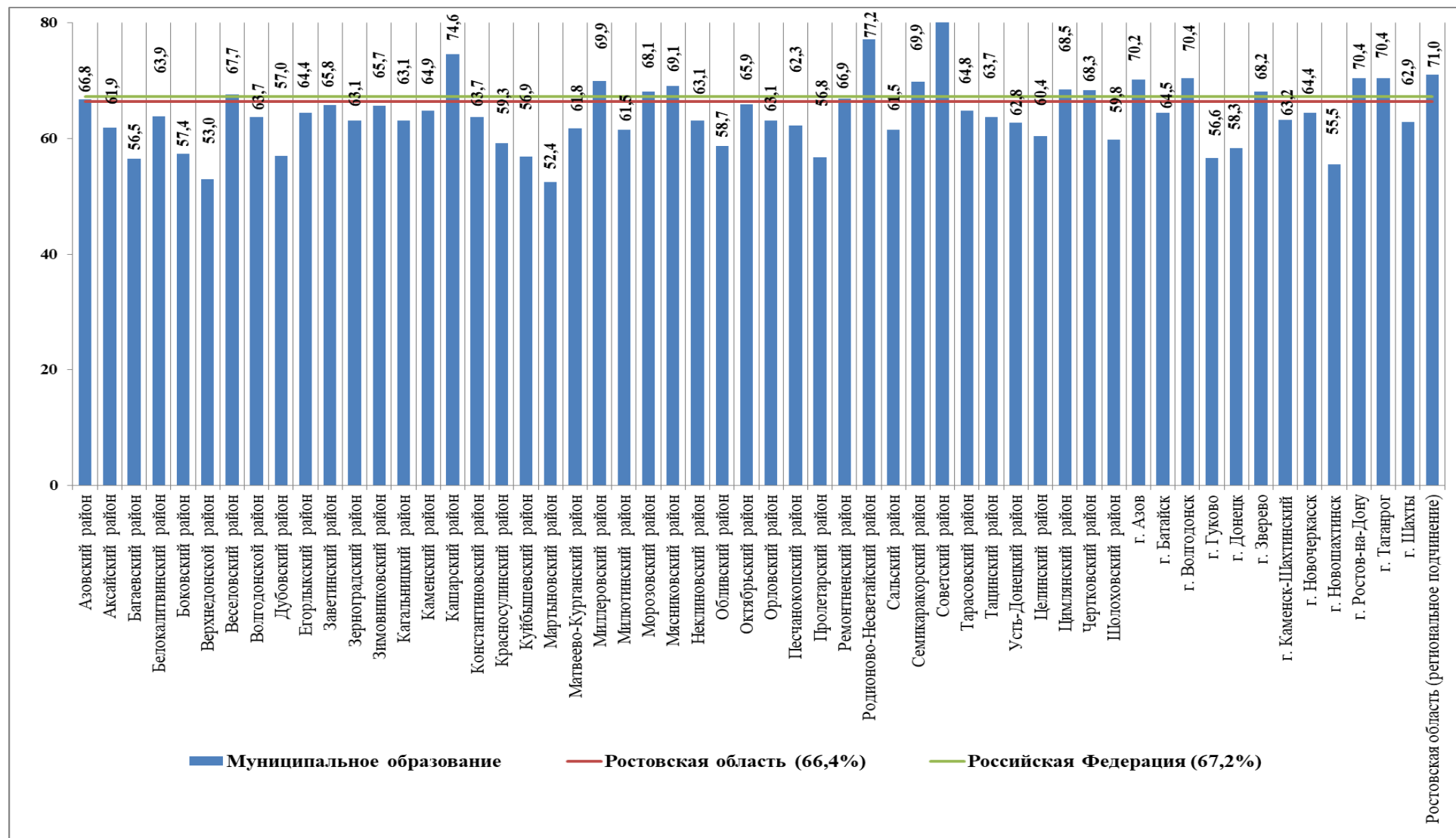


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований

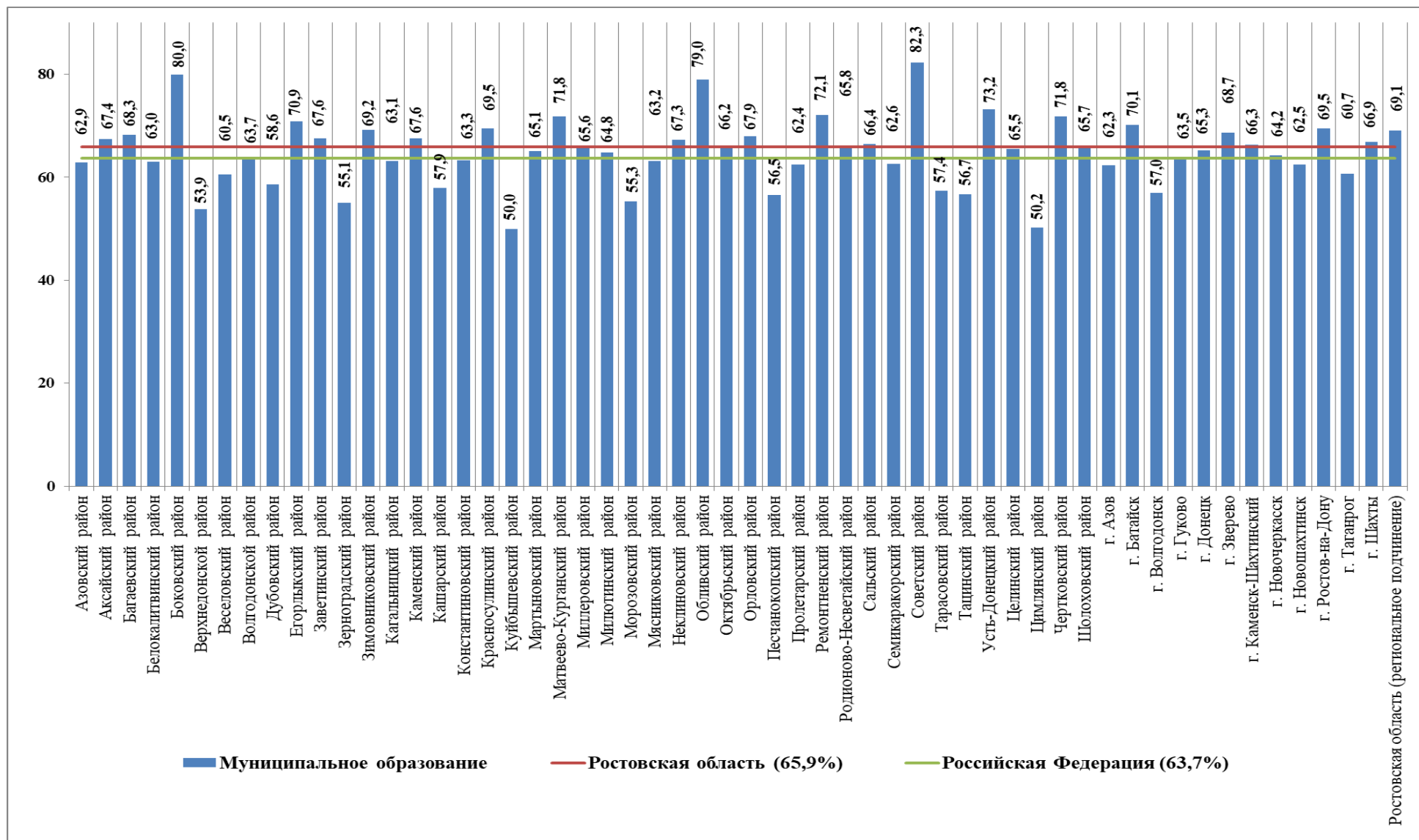


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований

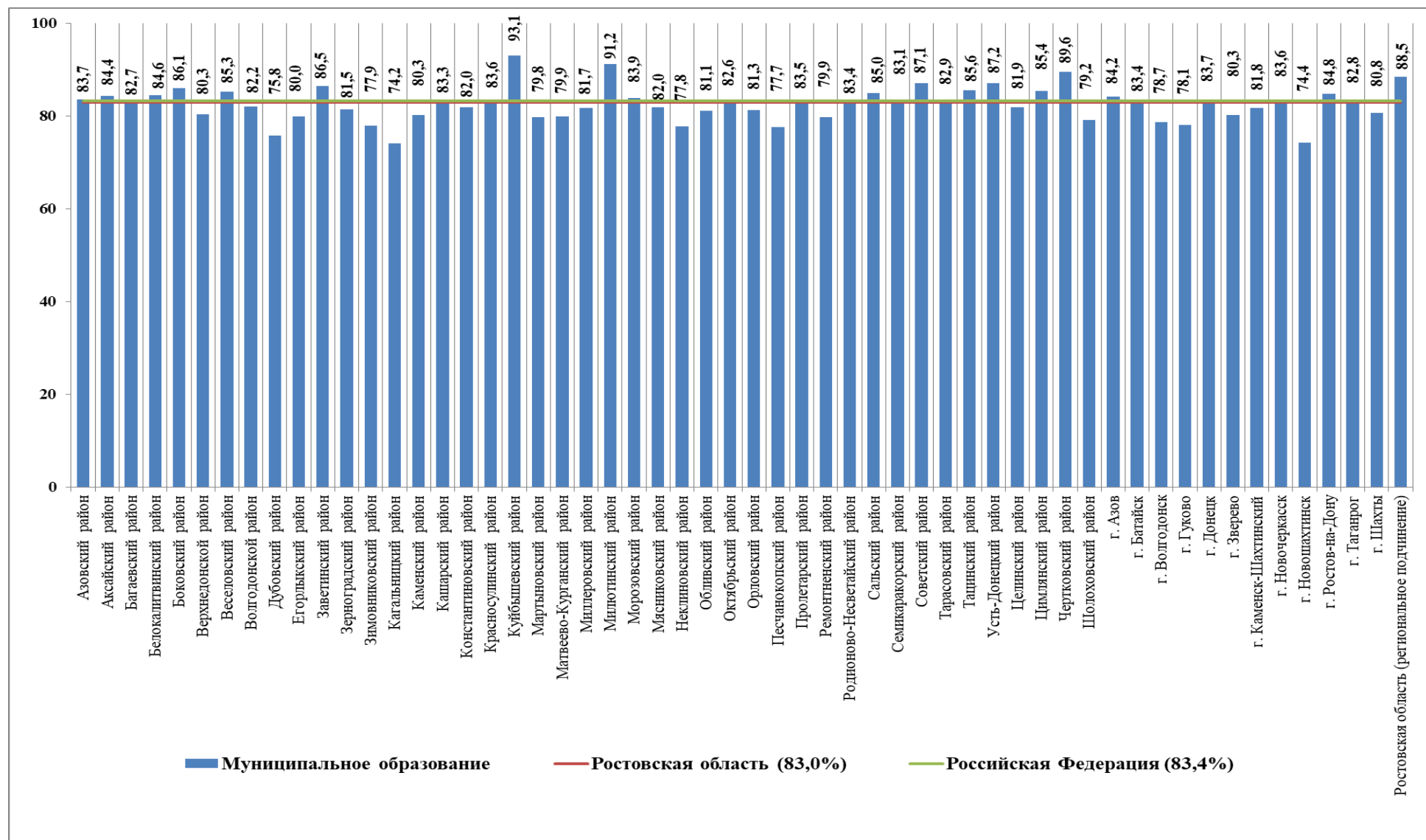


Рисунок 9 – Распределение среднего процента выполнения задания 9 в разрезе муниципальных образований

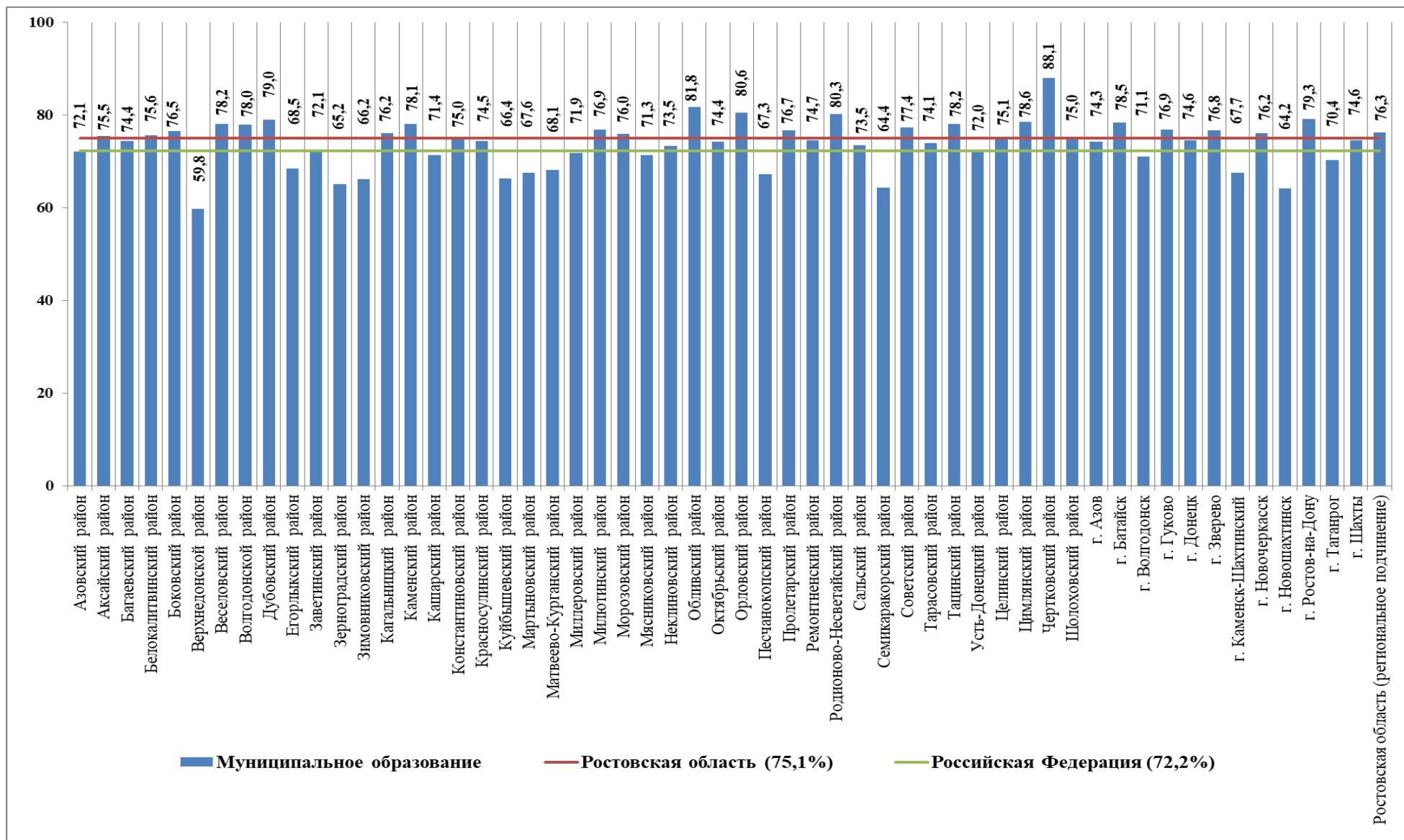


Рисунок 10 – Распределение среднего процента выполнения задания 10 в разрезе муниципальных образований

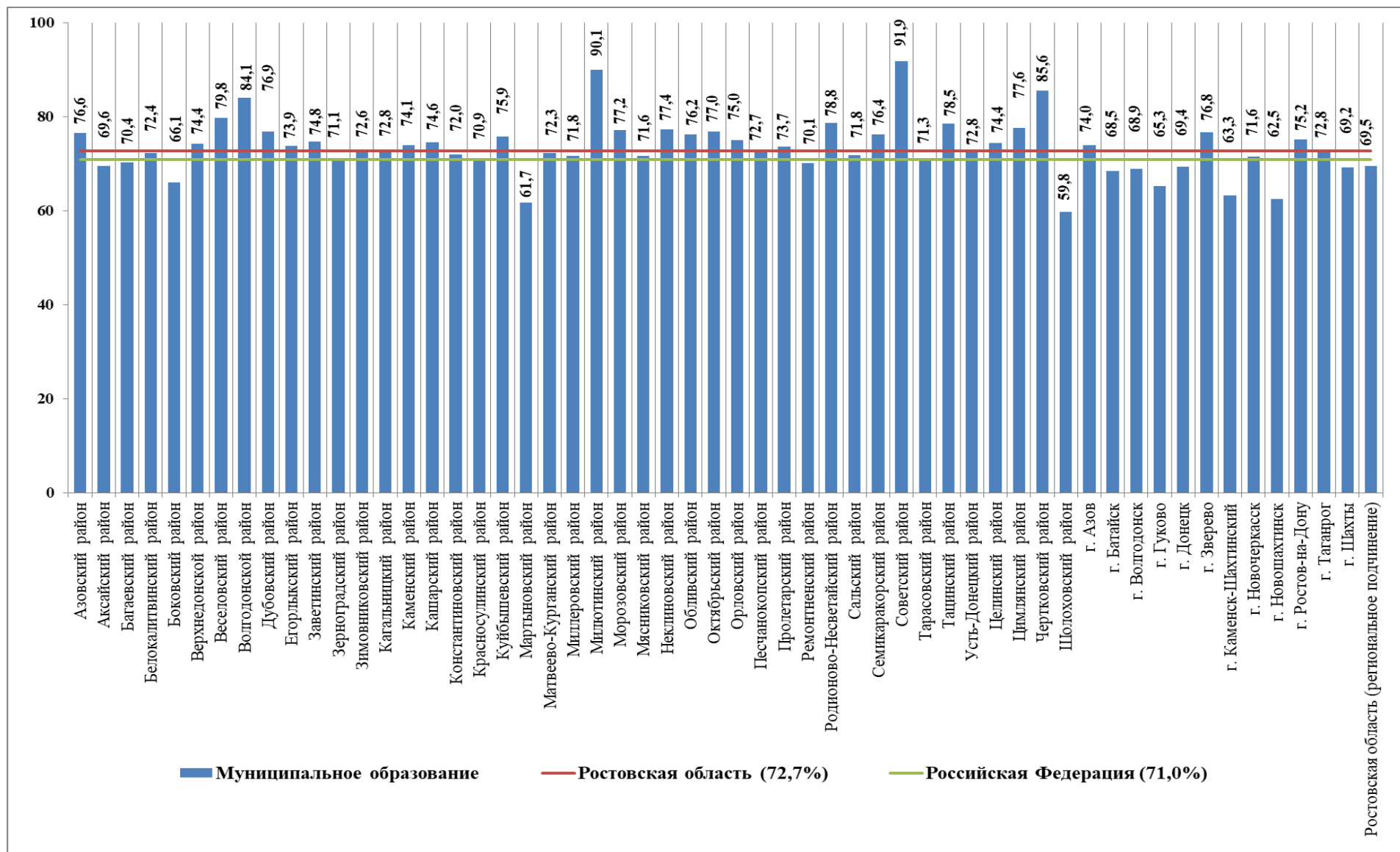


Рисунок 11 – Распределение среднего процента выполнения задания 11 в разрезе муниципальных образований

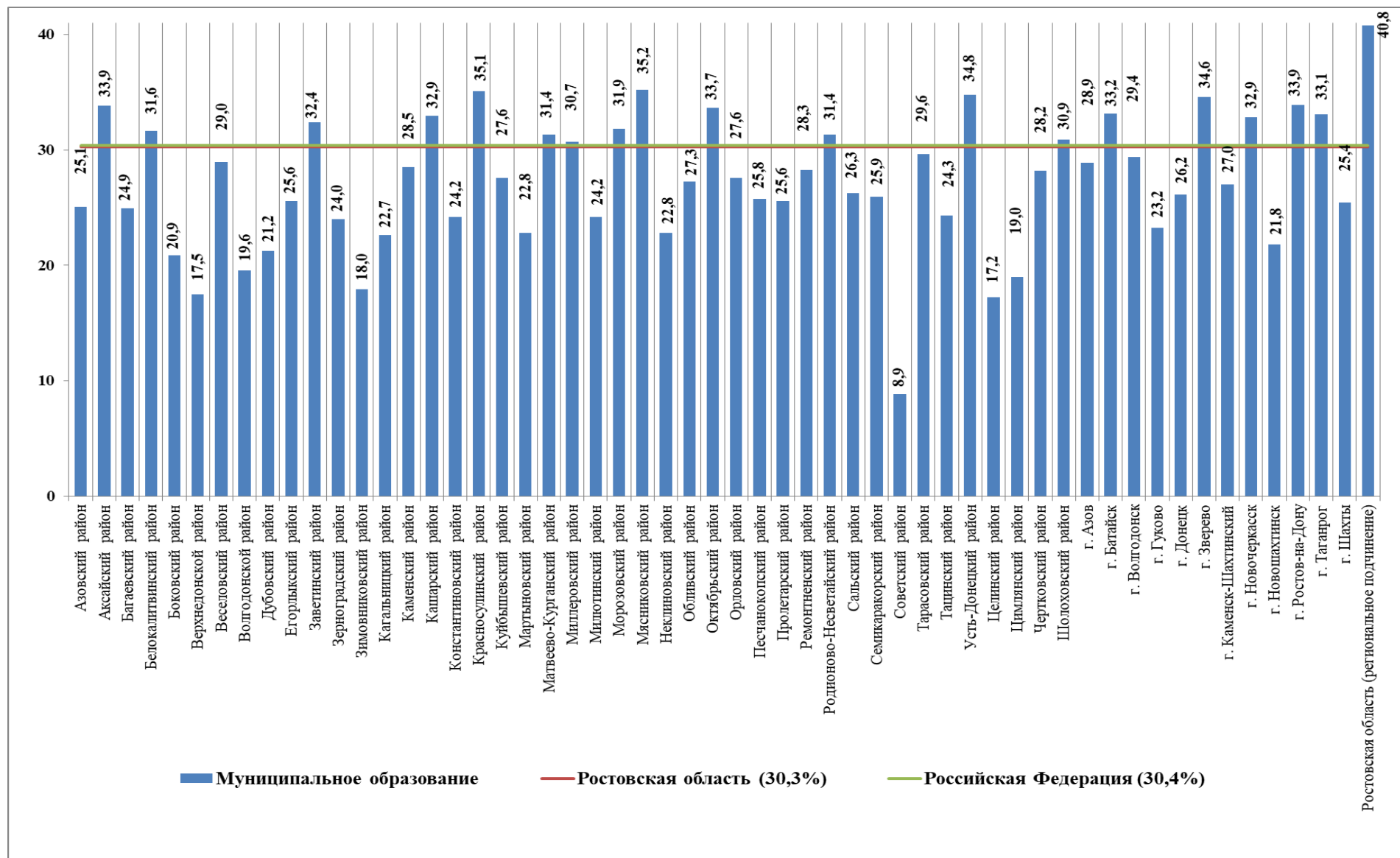


Рисунок 12 – Распределение среднего процента выполнения задания 15 в разрезе муниципальных образований

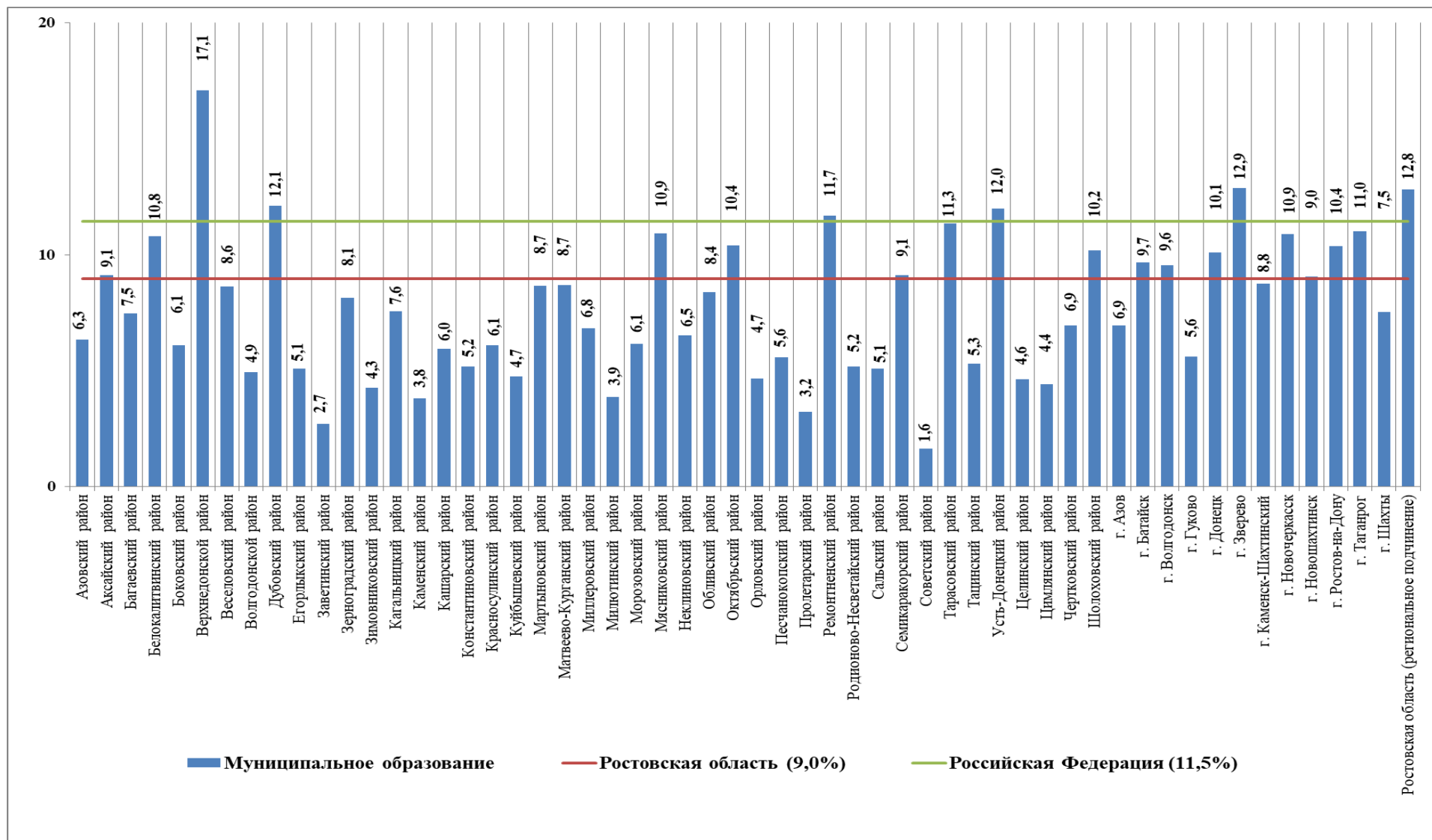


Рисунок 13 – Распределение среднего процента выполнения задания 17 в разрезе муниципальных образований

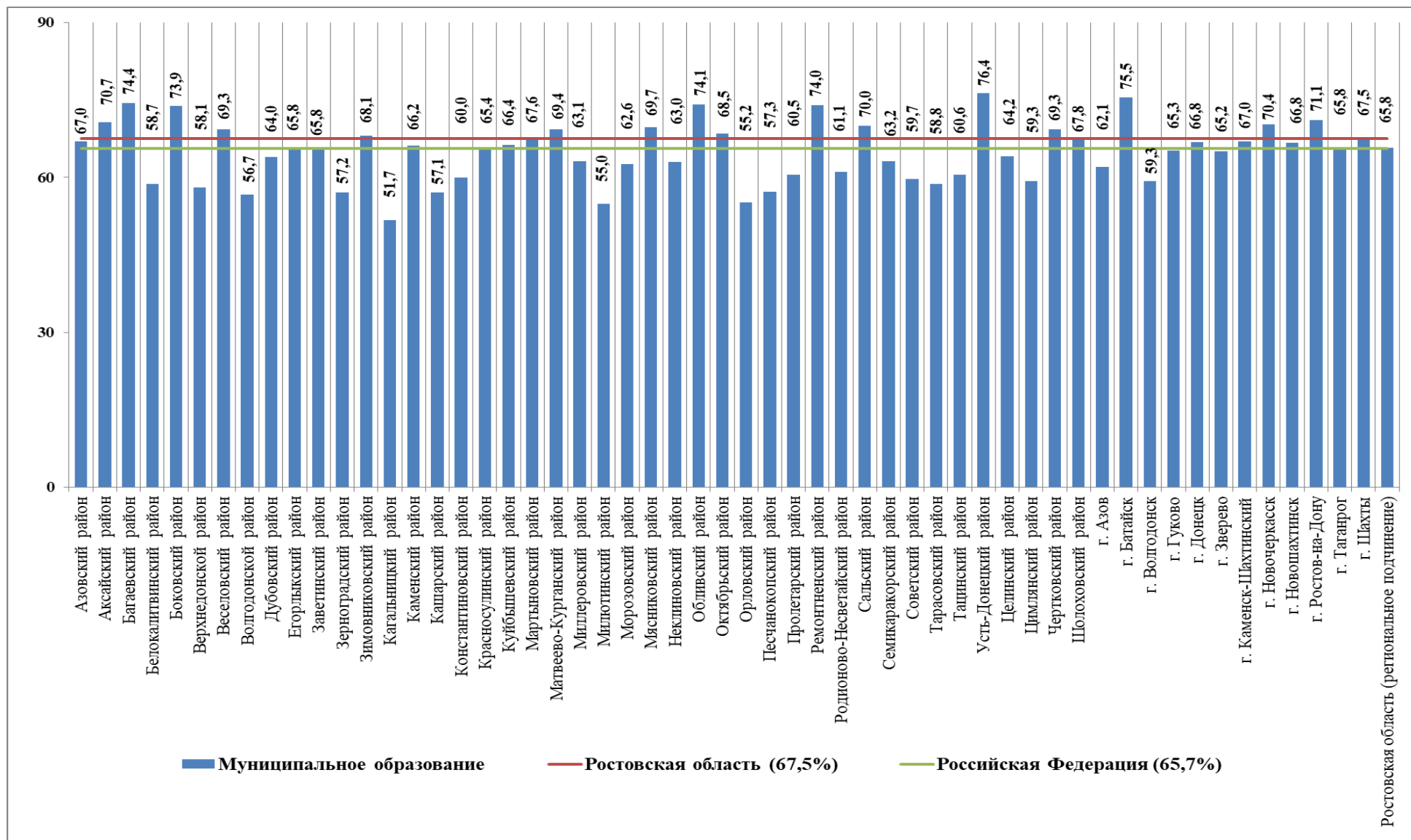


Рисунок 14 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

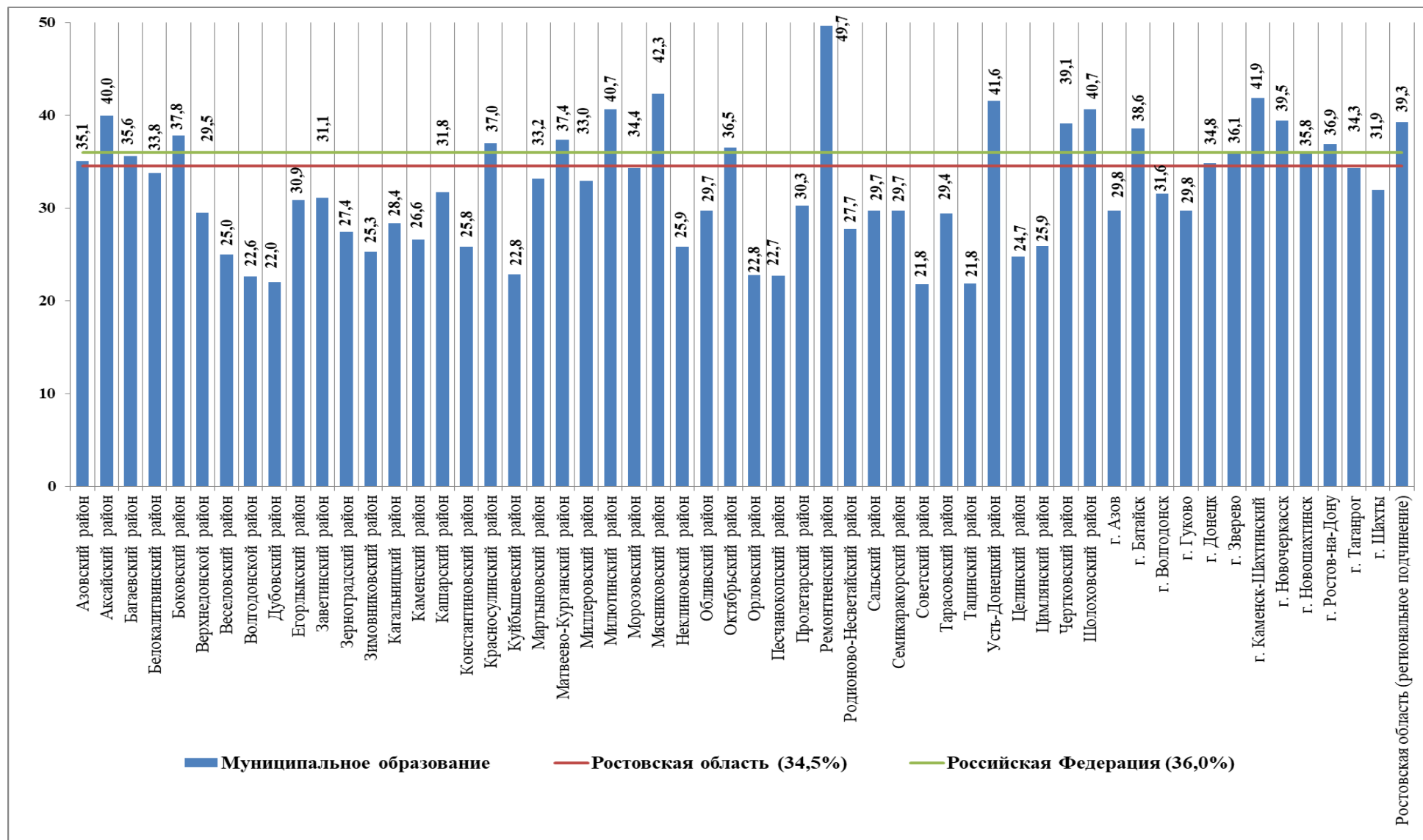


Рисунок 15 – Распределение среднего процента выполнения задания 12 в разрезе муниципальных образований

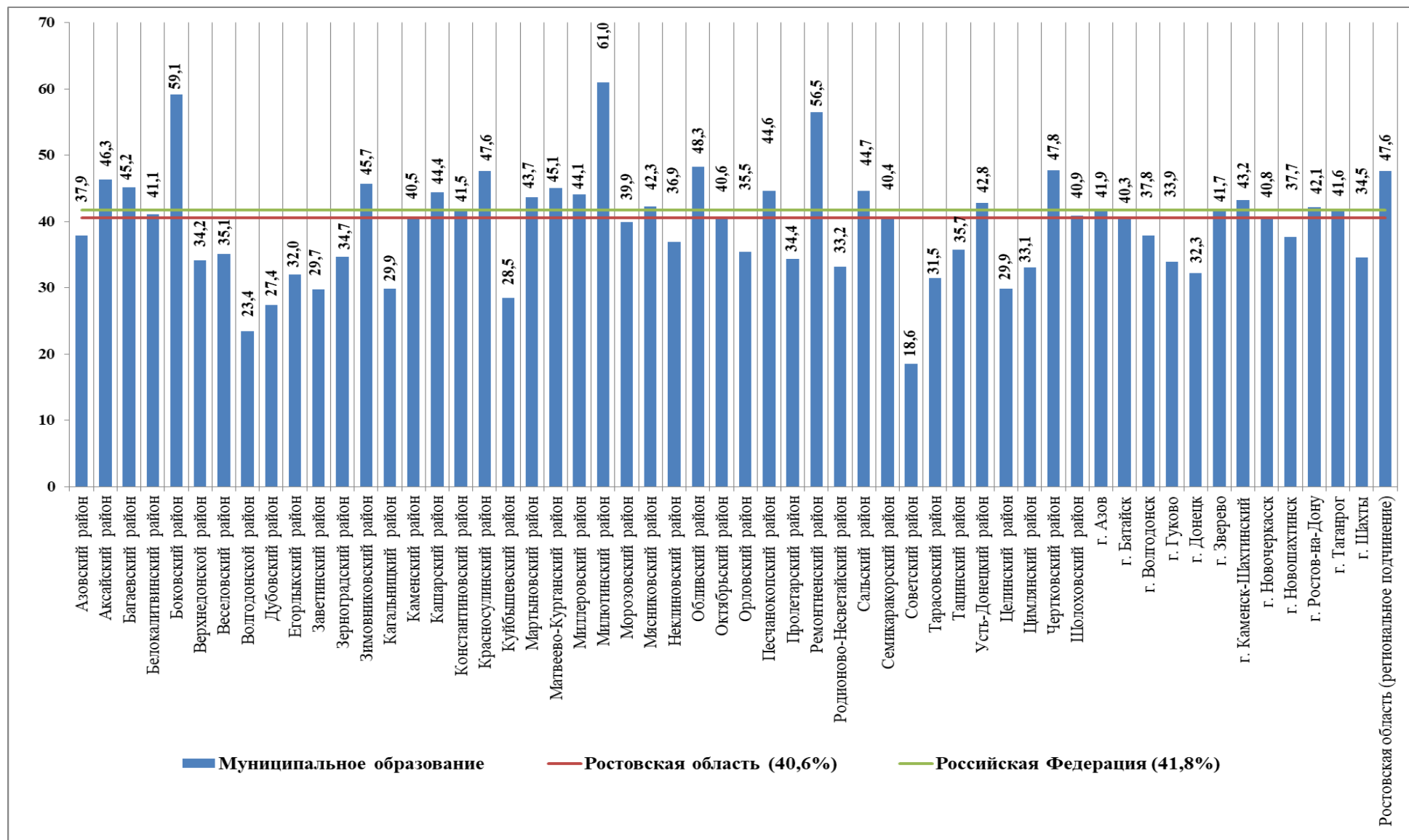


Рисунок 16 – Распределение среднего процента выполнения задания 14 в разрезе муниципальных образований

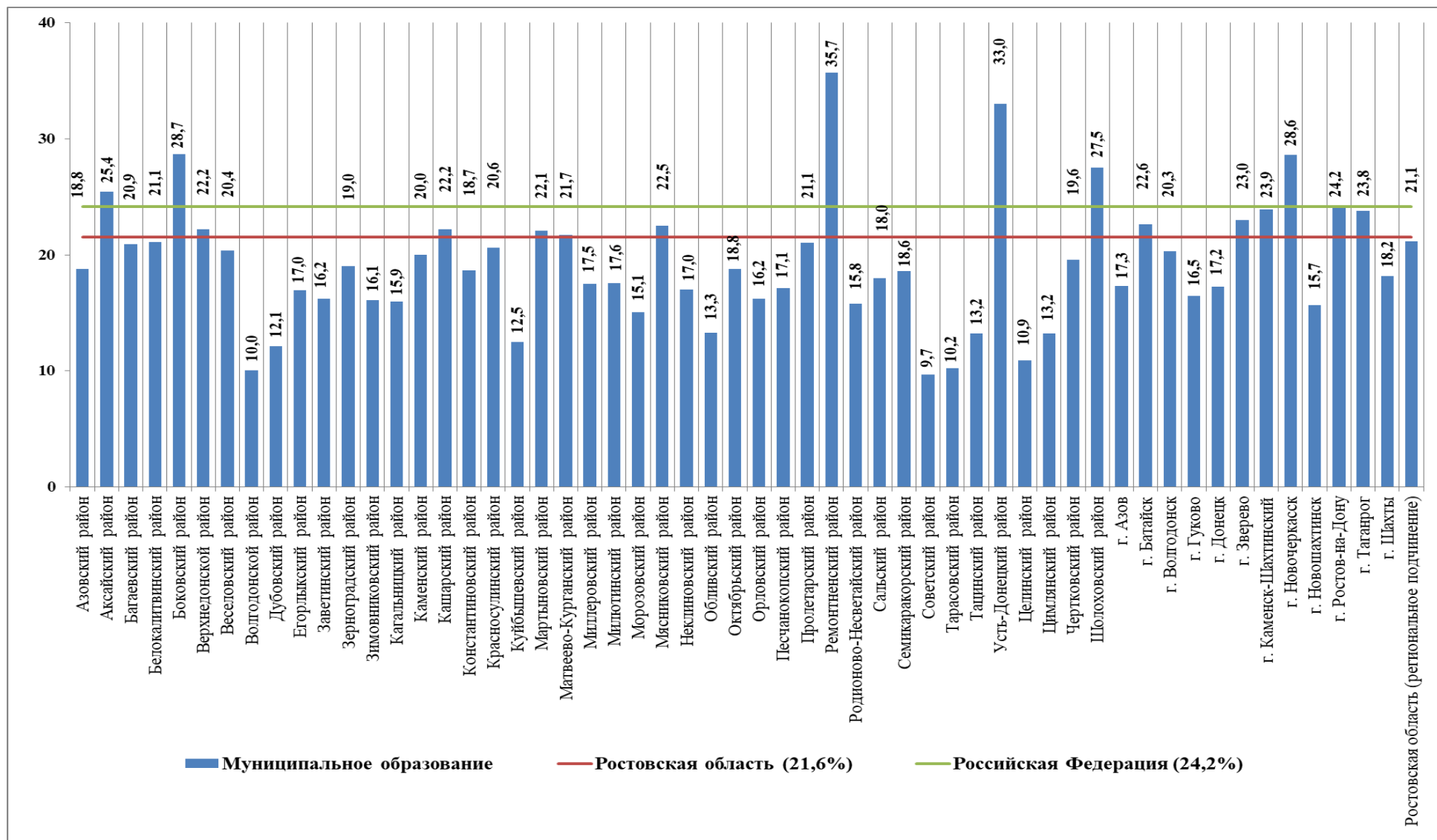


Рисунок 17 – Распределение среднего процента выполнения задания 16 в разрезе муниципальных образований

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	81,6	82,5
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	73,2	73,5
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	68,5	68,7
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	61,4	60,3
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	83,1	82,2
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	66,3	67,5
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	56,3	58,2
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	69,7	66,4
8. Находить неизвестный компонент равенства	57,3	65,9
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	82,5	83,0

10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	74,7	75,1
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	77,7	72,7
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	29,3	34,5
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	35,3	36,3
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	37,0	40,6
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	27,2	30,3
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	19,1	21,6
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	9,2	9,0

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся.

В целом, проведение ВПР в 6-х классах Ростовской области показало, что все обучающиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Результаты анализа затруднений обучающихся в решении определенных заданий показали следующее:

Наибольшие затруднения на базовом уровне вызвали задачи 3, где нужно было показать умение решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; три основные задачи на дроби и проценты на нахождение части числа. И при условии среднего показателя 60,3% эти задачи требуют более серьезного к себе отношения.

Задание 6 на нахождение значения выражения, содержащего модуль. Средний показатель больше 50%, но эта тема будет изучаться более расширенно в следующих классах.

Вторая часть содержит задания более сложного уровня, они не все решаются основной массой обучающихся.

В задании 12 (средняя выполняемость по Ростовской области – 34,5%) нужно уметь решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. Задание 16 более сложная текстовая задача, её средняя выполняемость – 21,6%. Текстовые задачи требуют знаний из разных разделов математики и смежных предметов (проценты), необходимо применить не просто алгоритм, а самостоятельно перевести условие задачи на математический язык. В учебном плане на решение таких комплексных задач отводится мало времени, сами задачи встречаются реже, обучающиеся не успевают выработать устойчивые навыки. Задача 15 также текстовая, но связана логическими рассуждениями. Самая сложная логическая задача в задании 17 (выполняемость в Ростовской области – 9%). Сложность их решения заключается в том, что они не решаются по стандарту, то есть по формуле, а требуют математических рассуждений, выстраивание всего хода решения. Решение таких задач требует высокого уровня логического и абстрактного мышления.

4. Статистика по отметкам

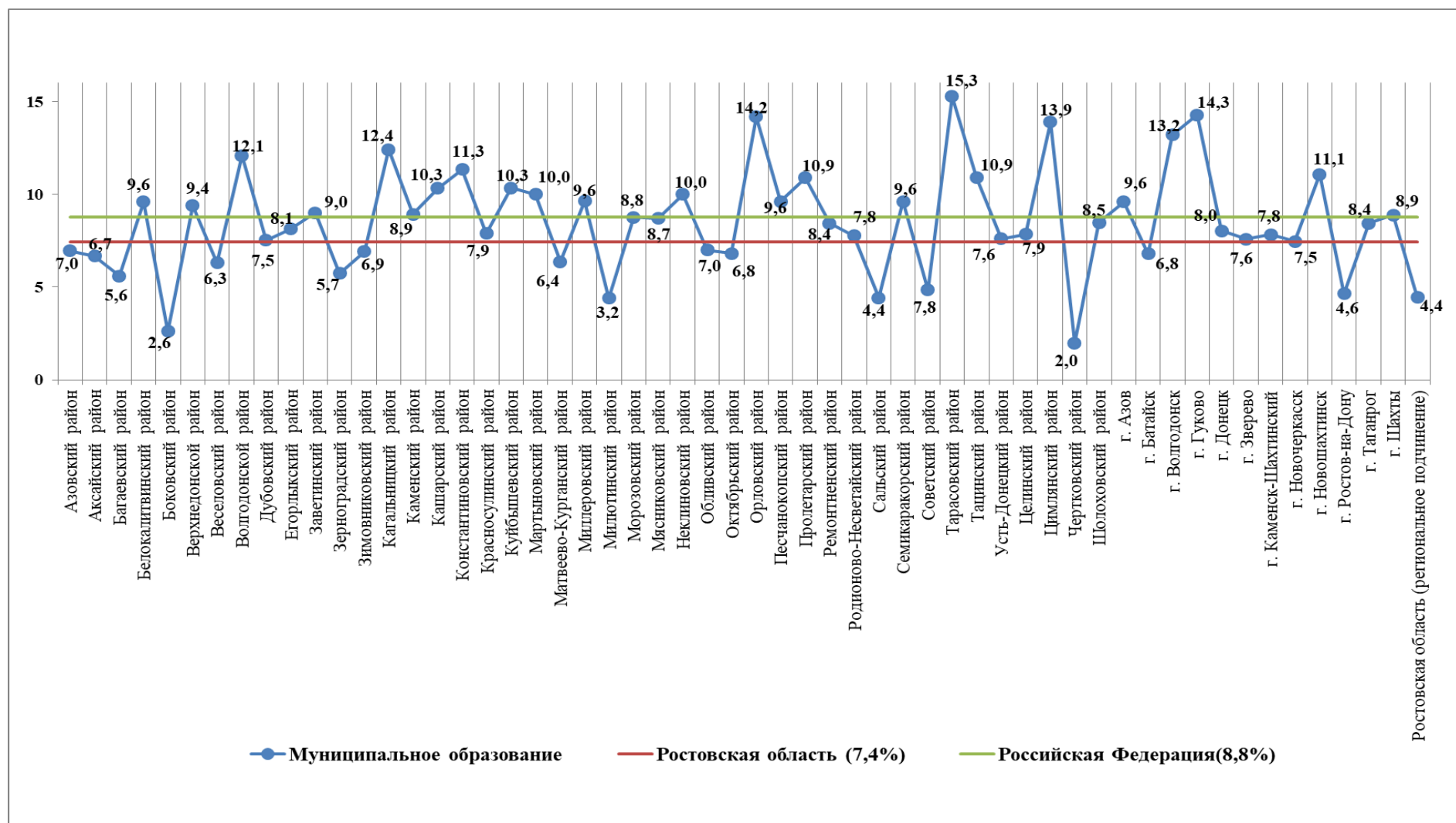


Рисунок 18 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

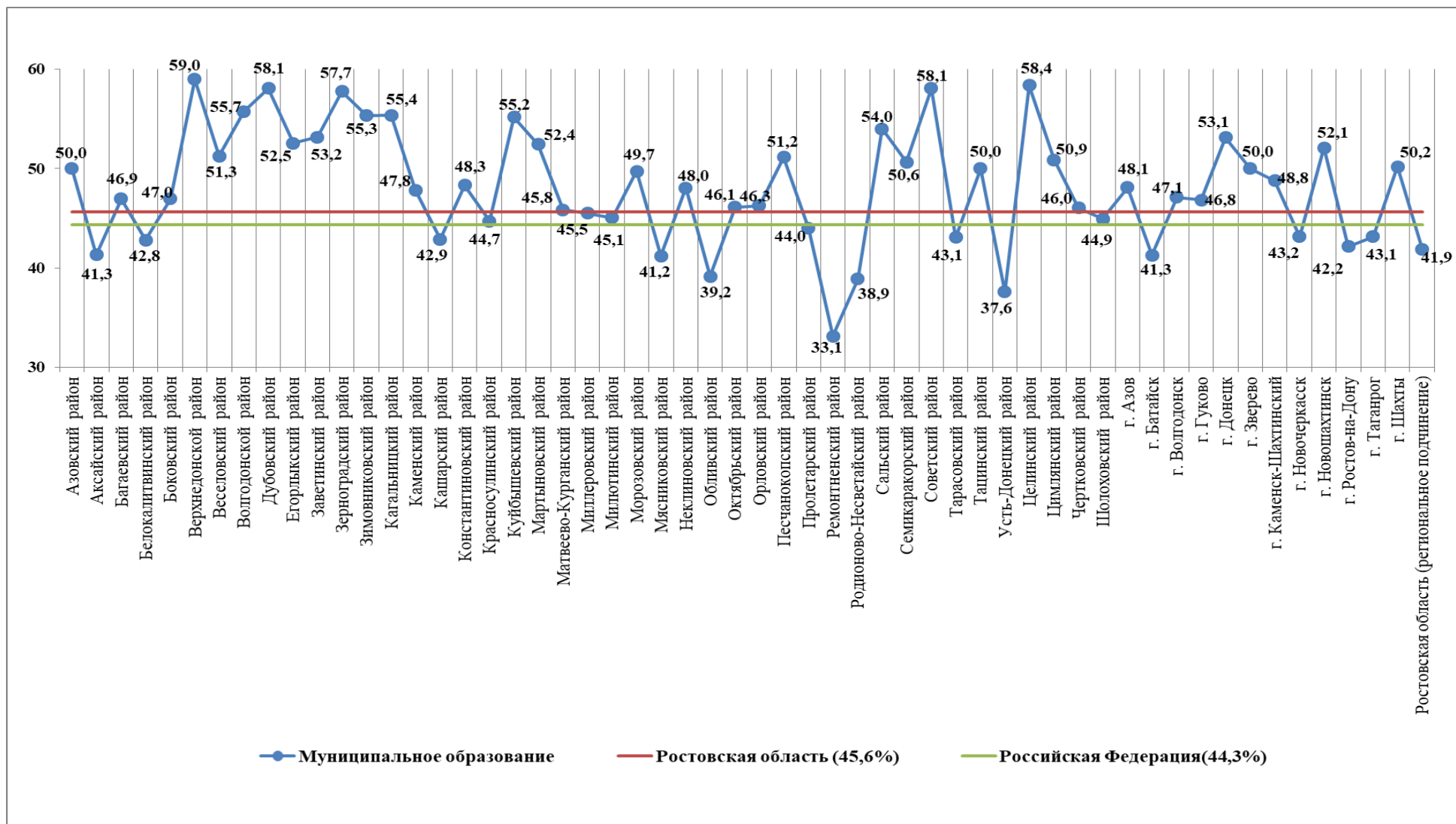


Рисунок 19 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

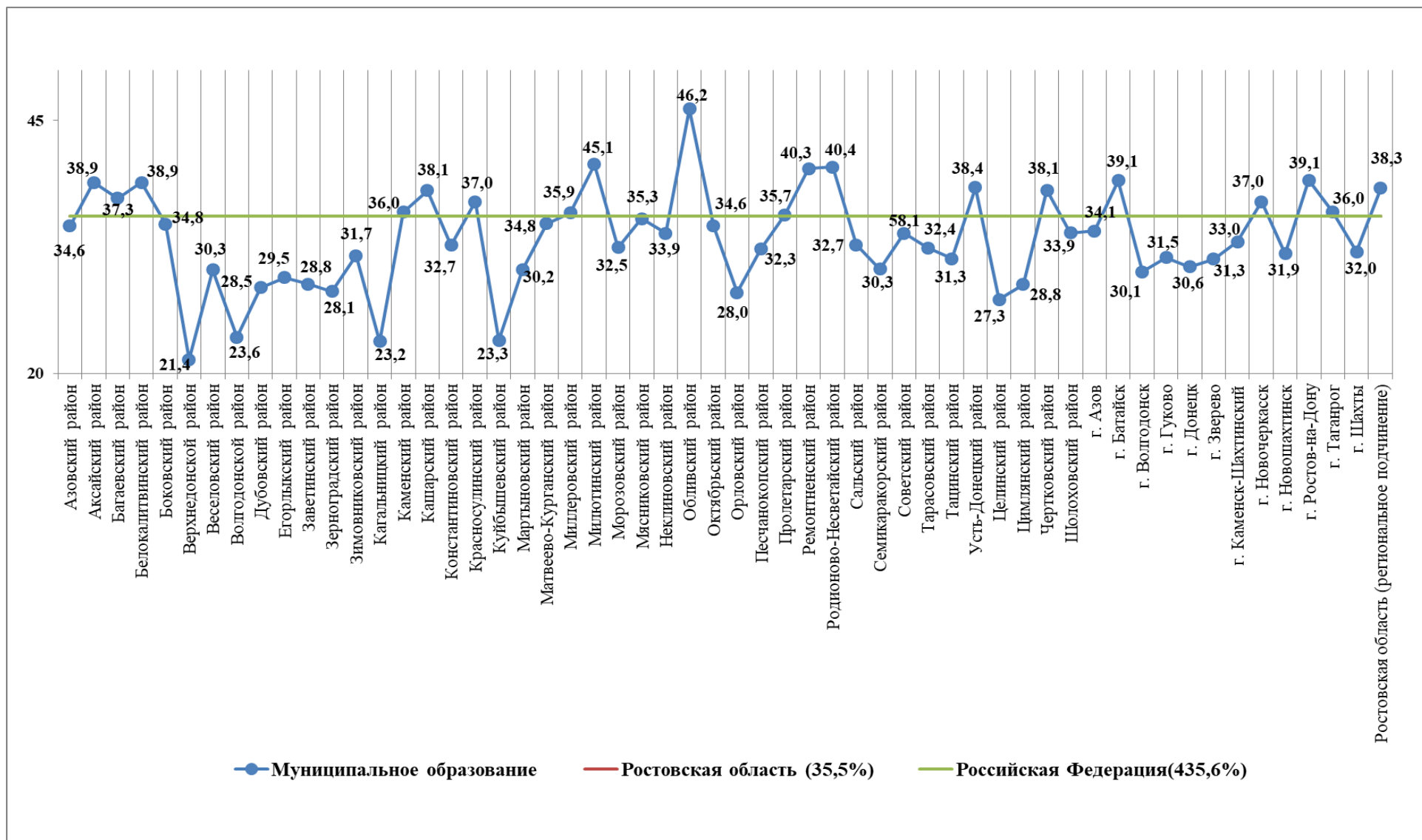


Рисунок 20 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

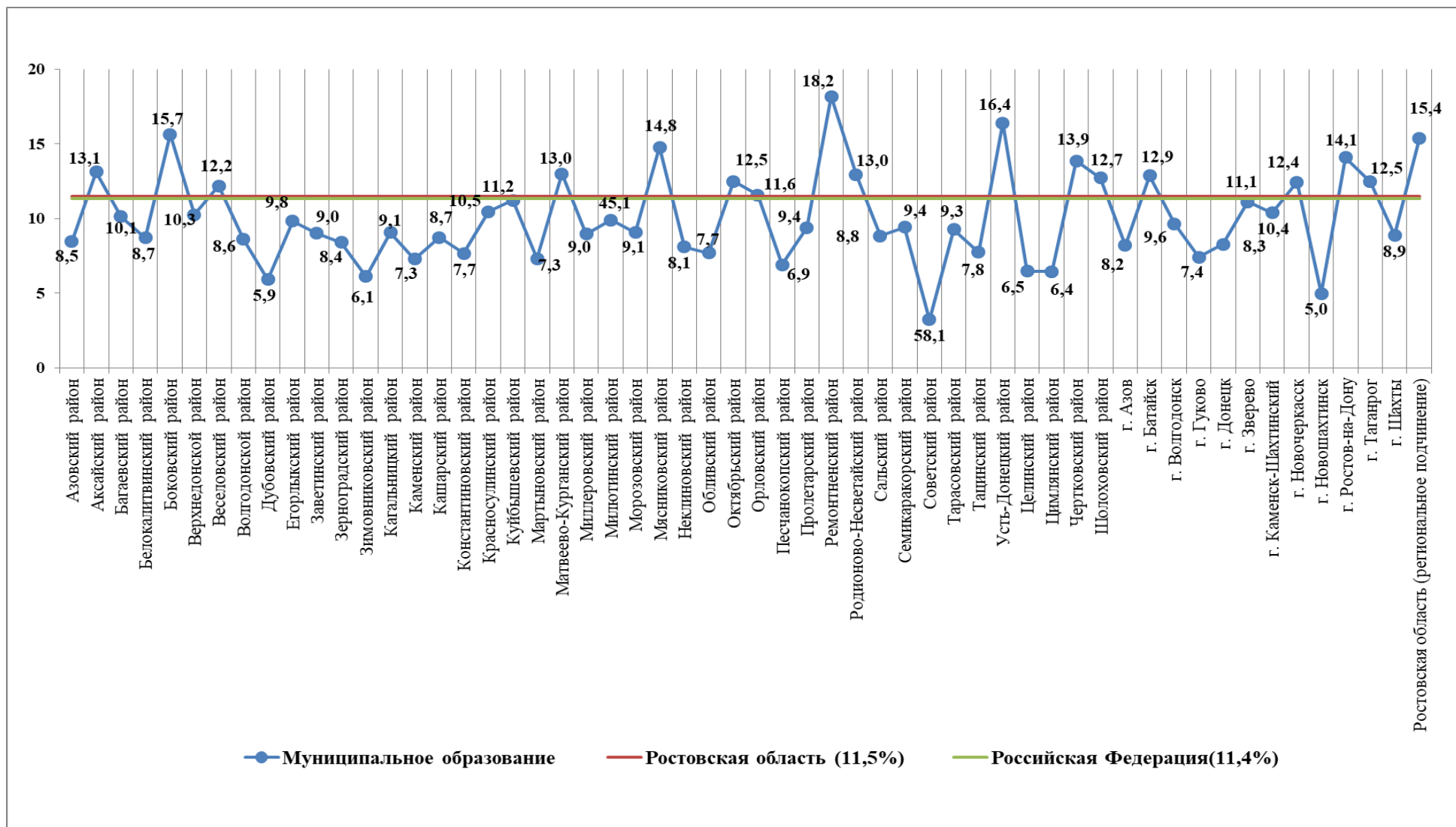


Рисунок 21 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

5. Адресные рекомендации

Рекомендации учителям математики:

- ВПР является важным диагностическим инструментом, позволяющим оценить уровень освоения обучающимися образовательных программ, выявить проблемные зоны в преподавании. Эффективная работа с их результатами – залог повышения качества образования.

- Учителю математики необходимо прежде всего просмотреть общий отчет по классу, ознакомиться с индивидуальными результатами каждого ученика.

- Провести детальный разбор типичных ошибок и затруднений, выявленных на уровне класса и школы.

- Определить, какие умения развиты недостаточно (например, работа с текстовыми задачами, диаграммами, где необходимо вычленять нужную информацию, решать задания на вычисления, проценты, логические задачи).

- Включать на уроках фрагменты устного счета, повторение формул и вычисление периметра, площади фигур; для тех, кто решает вторую часть, подбирать задачи углублённого уровня, задачи на логику.

- Включать в уроки больше заданий на формирование универсальных учебных действий (анализировать условие, строить математическую модель, рассуждать, делать выводы). Уделять больше внимание на решение текстовых задач, задач на логику, работу с процентами, дробями

- Разработать карточки с заданиями как базового, так и более сложного уровня.

- Формировать у школьников привычку проверять свои решения разными способами, обсуждать ошибки не только коллективные, но и индивидуальные.

- Для обучающихся, показывающих средние результаты, включать задания, требующие применения знаний в новой ситуации.

- Регулярно включать задания ВПР в контрольные работы для снятия стресса перед проверочными работами.

- Результаты ВПР 2026 года показали, что не самые высокие показатели дают задания на начальные геометрические сведения. Рекомендуется больше внимания уделять геометрическому материалу, вводить курс наглядной геометрии.

- Применять игровые методы, мини-проекты, групповую и парную работу.

- Сильным ученикам предлагать нестандартные задачи; испытывающим трудности давать дифференцированные задания, пошаговые инструкции.

Рекомендации руководителям образовательных организаций:

- Провести комплексный анализ итогов ВПР на уровне каждого класса, параллели, выявить сильные и слабые стороны школы.

- Сравнить результаты прошлых лет для оценки динамики развития школы.

- Выявить типичные затруднения, проблемные темы.

- На основе отчетов ВПР составить дорожную карту (или план работы) по устранению выявленных пробелов (определить сроки, ответственных, формы контроля за исполнением).

- Провести с каждым учителем беседы по результатам его класса на методическом объединении, заседании административного совета.

- Выявлять учителей, чьи классы демонстрируют устойчиво низкие результаты для оказания им целенаправленной методической поддержки.

- Рекомендовать изменение подходов к выбору дидактического материала.

- Определить потребность в методических материалах, пособиях, цифровых образовательных ресурсах.

- Организовать систему наставничества для учителей, нуждающихся в поддержке, включить мероприятия по повышению квалификации педагогов, обмену опытом.

- Ввести регулярный мониторинг учебных достижений (промежуточные диагностики, тематические тесты).

- Контролировать выполнение образовательных маршрутов для учеников с трудностями обучения.